

EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Kouzelná přírodní zahrada a tajemný svět stromů

Hlavní zaměření školy: Ekologie

Vypracovala: Jitka Frýaufová s kolektivem EKO MŠ

Projednáno na pedagogické radě: 30.9.2022

Projednáno se zřizovatelem: 30.9.2022

Čj.: EMS/31/2022

Platnost: 2022-2025

OBSAH

1.	Identifikační údaje o mateřské škole
	- představujeme vám EKO mateřskou školu Dobřív
2.	Obecná charakteristika školy
3.	Podmínky vzdělávání
	a) Věcné (materiální)
	b) Životospráva
	c) Psychosociální
	d) Organizace
	e) Řízení mateřské školy
	f) Personální a pedagogické zajištění
	g) Spoluúčast rodičů
	h) Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
	ch) Podmínky vzdělávání dětí nadaných
	i) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
	j) Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě
	k) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4.	Organizace vzdělávání
5.	Charakteristika vzdělávacího programu
	- charakteristika ŠVP
	- charakteristika obou tříd
	- metody a formy vzdělávání
6.	Vzdělávací obsah
	Vzdělávací záměr ŠVP
	A teď zase trochu z ekologie
	Jednotlivé tematické bloky:
	1. Babí léto v jabloňovém sadu
	2. Silák Kaštanovník a tajemství kouzelné lísky
	3. Co se ukrývá ve starém dubu a buku
	4. Advent aneb co se děje pod smrkem
	5. Život v pohádkách (mladší děti)
	Život na naší Zeměkouli (starší děti) aneb stromy celého světa
	6. Odemykání kouzelné zahrady aneb bez bílé břízy jaro nebude
	7. Co vypráví starý jasan aneb cestování do ptačí říše
	8. Voda, vodička aneb co vyprávěla stará vrba
	9. Co to voní, co to kvete? Je to lípa voňavá
7.	Evaluační systém a pedagogická diagnostika

PŘÍLOHY

(Jsou na vyžádání u ředitelky školy)

Plán kontrolní činnosti ředitelky

Školní řád

Vnitřní řád školy

Organizační řád mateřské školy

Provozní řád

Provozní řád – venkovní hrací plochy

Provozní řád školní jídelny

Pracovní řád

Pracovní náplně všech zaměstnanců včetně kompetencí

Plán provozních a pedagogických porad

Plán spolupráce

Plán materiálního vybavení a oprav

Plán DVPP

1. Identifikační údaje o škole:

Název školy: EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany

Adresa školy: Dobřív 140, 338 44

Telefon: 371 783 478

IČ: 60610301

e-mail: ekomsdobriv@seznam.cz

www.ekomsdobriv.cz

Ředitelka: Jitka Frýaufová

Zpracovatelé: Jitka Frýaufová – ředitelka

Radka Mikulíková – učitelka

Bc. Kristýna Mrázková – učitelka

Jitka Frýaufová ml. - učitelka

Michaela Velková - učitelka

Zřizovatel: Obec Dobřív

Adresa zřizovatele: Dobřív 305, 338 44

Telefon zřizovatele: 371 783 396 (371 783 481)

IČ zřizovatele: 258679

Představujeme vám EKO mateřskou školu Dobřív

Vaše první otázka určitě zní: proč EKO ?

Vnímání přírody a zacházení s ní je naše hlavní náplň. Jsme malá vesnická školka, která je ale na rozdíl od velkých městských školek nesmírně bohatá – jsme obklopeni přírodou a chceme se stát její součástí. To, že součástí světa kolem nás je také Slunce, planety, vesmír a samozřejmě naše Země, není nutné připomínat. Dítě se postupně seznamuje s živly - VÍTR čeří vodu, rozeznívá zvonkohru, VODA nemá vlastní tvar, ale přizpůsobuje se nádobě, do které ji nalijeme, a přesto uhasí oheň a je na zemi, v zemi i ve vzduchu. ZEMĚ dává růst rostlinám a skrývá mnohé poklady i kosti našich předků. OHENĚ je dobrý sluha, ale zlý pán. Ale především venku si dítě buduje vazby a emocionální vztah k dlouhověkým organismům.

Jak začínáme?

- ✚ úplně prvotní je samozřejmě odpoutání se od své milované maminky a přijmout nás jako svoji „maminku“ náhradní
- ✚ když se nám to společně podaří, pak je důležité poznat své kamarády a naučit se znát je jménem a poznat svoji i kamarádovu značku
- ✚ všichni už se známe jménem, tak zjistíme, jaký náš kamarád je, zda se s námi umí podělit o hračku, zda je ochoten nám pomoci a poradit, ale také zda nás umí pozdravit, poprosit, poděkovat
- ✚ pak se naučíme také říci něco o sobě, o druhých, o tom, co se nám líbí, ale také nelíbí, nemusíme se bát říci svůj názor, nebojíme se podělit o svůj stesk, bolest apod., protože k tomu tady máme svoji náhradní maminku v podobě paní učitelky a ta nám vždycky pomůže a poradí
- ✚ taky nám paní učitelky ukáží, kde se můžeme celý den napít, v každé třídě jsou nádoby s kohoutkem, které udržují po celý den stálou teplotu nápoje – v létě chladnější, v zimě teplé, každý z nás má svůj hrneček označený značkou, komu nechutnají čaje nebo ovocné sirupy, má možnost z menší nádoby si natočit čistou vodu
- ✚ když umíme i tohle, můžeme si udělat výlet po vsi a seznámit se s jejími krásami, ale před tím se podíváme nejprve po třídě – seznámíme se s prostředím mateřské školy – navštívíme třídu malých broučků i velkých broučků a poznáme se i navzájem
- ✚ zjistili jsme, že ve třídě Velkých broučků máme žebřík na stěně tzv. ribstol a mnoho zajímavých pomůcek na cvičení
- ✚ také nás zajímají dva velké míče, které jsme objevily visící u stropu ve třídě velkých broučků, paní učitelka nám vysvětlí, že je to naše Zeměkoule a Měsíc, ale zmenšené a budeme s nimi pracovat celý rok (velké polystyrenové koule, namalovaná barvami Zeměkoule – průměr cca 75 cm, - najdeme na ní naši malou vesnici?)
- ✚ při našem výletě po třídách zjistíme, že Malí broučkové i Velcí brouci mají ve své třídě také živé kamarády a to jsou akvarijní rybičky. Paní učitelka nám ukáže, která ryba je tzv. paní uklízečkou akvária – říkáme jí čistič, ostatní rybky jsou krásně barevné a různě velké
- ✚ Teď bude pro nás důležité se také o naše kamarády postarat, ke svému zdravému růstu potřebují ryby čistou vodu, což částečně zajišťuje vodní filtr, ale čas od času se musí voda v akváriích vyměnit, toho všeho se budeme moci s paní učitelkou účastnit
- ✚ V obou třídách je ještě zajímavý koutek – kde budeme shromažďovat zajímavosti z přírody, budeme se učit je třídit do různých košíků podle druhu nebo velikosti
- ✚ už víme, že školka je plná kamarádů a že s úsměvem jde všechno lépe

- ✚ Ve třídě velkých brouků jsme objevili opravdovou vrtačku, šroubovák, pilku, svěrák, kladívka a další náradí, které má doma v dílně tatínek
- ✚ Objevili jsme dokonce opravdový šicí stroj
- ✚ taky se musíme naučit používat svoje ruce nejen k mytí a jídlu, ale oni toho umí mnohem více, když chtějí
- ✚ někteří z nás se zatím seznamují s nůžkami, s pastelkami, s vodovými a temperovými barvami, ale také s modelínou nebo keramickou hlínou
- ✚ my, co už jsme do školy chodili, se jen zdokonalíme, protože máme možnost hned od rána těchto materiálů a pomůcek využívat dle své fantazie a tak, jak máme chuť
- ✚ naučíme se papír – mačkat, trhat, stříhat, lepit a to vše dle fantazie, zkusíme si udělat i nějaký výrobek s kamarádem, protože ve dvou se to lépe táhne a společně budeme mít více nápadů
- ✚ v dolní třídě máme klavír a my, co už jsme do školy chodili, víme k čemu je – paní učitelka nás jistě naučí nějaké nové písničky
- ✚ i my ostatní nezůstaneme v hraní na nástroje pozadu, naučíme se hrát např. na bubínek nebo ozvučná dřívka
- ✚ kam vedou tyto dveře z herny? Už to víme, na naši novou terasu, ale i zahradu. Na terase máme stolečky a lavičky, stínící plachtu a můžeme si sem vzít hračky, které si vybereme, pod sebe si můžeme dát pryžovou podložku, můžeme být už od samého rána na čerstvém vzduchu
- ✚ školku známe, tak se vypravíme na zahradu, kde nás čeká mnoho zajímavého k poznávání – nejprve ale musíme zjistit, kam můžeme, kde je to pro nás bezpečné a kde naopak nebezpečné a to nám poví paní učitelka, musíme se dobře na zahradě orientovat
- ✚ pak není problém se po zahradě proběhnout a pořádně ji prozkoumat, k tomu nám velice dobře poslouží lupy, které jsme od paní učitelky dostali, a budou uloženy v domečku na stromě, který je jako jedna velká pozorovatelná
- ✚ teď si můžeme dostatečně prohlédnout nejrůznější brouky, ale také květiny a trávy, když nevíme, jak se daný brouk nebo kytička jmenuje, poslouží nám atlas brouků a bylin, které paní učitelka také bere na zahradu, učíme se v něm hledat a porovnávat, je to zábava
- ✚ máme možnost prozkoumat jaký je rozdíl mezi pískem, kamenem, hlínou apod.
- ✚ my, co už jsme do školky chodili, můžeme zjistit, jak zetlela tráva v kompostéru, kterou jsme před prázdninami nahrabali a navozili
- ✚ můžeme prozkoumat naše domečky v keřích, zda se v nich něco změnilo a podle svého si je upravit, je tady dostatek šišek, mechu, kamínků a dalších přírodnin k jejich využití
- ✚ zjistíme, jak se zahrada změnila přes prázdniny, co se změnilo v přírodě, ale i pro naši zábavu
- ✚ my, co už jsme do školky chodili, můžeme porovnat, o jaký kus narostly přes prázdniny keře, které jsme sázeli při oslavách Dne Země
- ✚ můžeme se podívat, jestli se někdo neusídlil v našem hmyzím hotelu nebo v čmelákovníku, v ptačích budkách
- ✚ ale nemusíme zde jen zkoumat přírodu, je tady dostatek prostoru na běhání, skákání, zdolávání překážek, lezení, podlézání, přelézání, protože zahrada je hodně terénní a zároveň dostatečně prostorná
- ✚ často se musíme vyhýbat překážkám, ale je to zábava
- ✚ můžeme tu skvěle hrát na schovávanou

- ✚ teď, když už máme prozkoumanou školku i zahradu se můžeme vydat na další výpravy, výlety za poznáním naší vesnice a třeba i za Sluncem, planetami, vesmírem, naší Zemí, ale také do pohádek

**Kamarád, kamarád,
to jen, koho mám rád.
Pomůže mi, poradí,
po vláskách nás pohladí.**

Co patří k našim denním rituálům:

Malí broučci vědí, že:

- první zvoneček zvoní na svačinku
- druhý zvoneček na uklízení
- pak se uvítáme písničkami – Dobré ráno nebo Pojd'te, děti
- sedneme si na koberec do kroužku a povídáme si
- pak čekáme na překvapení, na co si budeme hrát
- zajímavě jsou oblečení na vycházku – každý má reflexní vestičku, aby je nikdo nepřehlédl a jako kamaráda s sebou berou látkového dráčka (s poutky, aby se mohl každý chytit)

Velcí brouci zase vědí, že:

- když zazvoní zvoneček poprvé, znamená to, že paní kuchařky už připravily svačinu a jdeme se umýt a připravit si svačinu, po svačině se vracíme podle toho, jak postupně dojíme zpět k rozehrané hře
- když zazvoní zvoneček podruhé, tak si uklidíme hračky, po domluvě s paní učitelkou si některé stavby necháváme do druhého dne nebo celý týden
- když máme uklizeno, tak se sejdeme na tzv. jevišti (což je zvýšená plocha v herně, ze tří stran lavice) a povídáme si
- následuje krmení našich živých kamarádů, v zimě pak překontrolujeme krmítko, na které právě vidíme z našeho jeviště a dosypeme zrníčka
- a pak už je dopoledne plné zábavy, kterou si pro nás paní učitelka připravila
- pokud má pro nás připravenou paní učitelka dlouhou výpravu do přírody, uklízíme už po prvním zvonečku

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla založena 3. 9. 1947. Byla umístěna v hasičském domě proti obecné škole, později národní škole. Navštěvovaly ji děti 3-6 letí, jichž bylo zapsáno 33. Mateřská škola nebyla celodenní, fungovala pouze dopoledne, bez stravování.

Od 1. 1. 1950 se MŠ osamostatnila od školy národní a bylo jednáno o lepší umístění mateřské školy a zavedení celodenní péče.

1. 2. 1953 byla otevřena MŠ s celodenním provozem a se stravováním. Škola byla zřízena v bývalém bytě pana řídícího učitele a za pomoci MNV byla pro děti získána školní zahrada. Škola byla jednotřídní s celodenním provozem od 7.30 – 17.00 hodin.

V roce 1964 se MŠ stěhovala do nové budovy, ve které je dodnes.

Přízemí bylo určeno MŠ a 1. patro byl byt školnice.

Po roce 1989 se mění režim, formy práce, dochází ke změnám ve výchovné činnosti. Došlo k dohodě mezi OÚ a MŠ a bývalý byt po školnici se mohl v roce 1996 zrekonstruovat.

V přízemí je herna, jídelna, velká umývárna, šatna, kuchyně, sociální zařízení pro dospělé.

V 1. patře budovy je ložnice dětí, pohádkový pokojík pro nespavce, kancelář, kabinet, soc. zařízení pro děti, sklad CO.

Další rekonstrukcí MŠ prochází na jaře 2007. Cílem rekonstrukce bylo vytvořit v 1. patře další třídu pro dopolední provoz. Proto se kancelář buduje z půdních prostor, z původní kanceláře je vytvořena šatna a ze skladu CO jídelna. Z ložnice je herna, která se po obědě mění zpět na ložnici.

Od roku 1996 má MŠ ekologické zaměření, má vypracovaný svůj ekologický výchovně vzdělávací program, kterým si děti upevňují nejen vztah k přírodě, ale i mezi sebou.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti – několik akcí pro rodiče a děti v roce.

Tradicí je spolupráce se ZŠ a školní družinou, OÚ, PPP. Též nesmíme opomenout spolupráci se záchrannou stanicí ohrožených živočichů v Rokycanech a s ekologickým sdružením Tereza v Praze.

Spolupracujeme také se sdružením NĚ – HA v Hrádku a postupně si keramickými výrobky zdobíme celou školu.

V roce 2014 - 2015 se připravuje velká rekonstrukce školní zahrady, na kterou jsme získali dotaci ze Státního fondu životního prostředí a to výši necelých 2 milionů. Projekt se jmenuje „Kouzelná přírodní zahrada v ekoškolce Dobřív“.

Doplněno září 2014:

Během letních prázdnin provedena rekonstrukce umývárny v 1. patře – celkem 4 dětská WC, 4 umyvadla, WC pro dospělé.

Probíhají dokončovací práce školní zahrady. Předpokládaný termín dokončení 30.9.2014.

Doplněno září 2015:

Zahrada předána v únoru 2015 se závadami a nedodělkami. K jejich odstranění došlo v květnu 2015 a zahrada předána k užívání dětem od června 2015. Slavnostní otevření zahrady s fotodokumentací realizace zahrady 26. 9. 2015.

Doplněno září 2018:

V roce 2017 oslavila mateřská škola 70. výročí Dnem otevřených dveří 26.8.2017. Pro tuto příležitost bylo vybudováno **strašidelné sklepení**, které se každý rok doplňuje. Zároveň jsme vstoupili do historie naší budovy a byla jedním z návštěvníků (tatínek Václav Vágner), objevena **tajná místnost** v 1. patře, o které nikdo nevěděl, ani nájemníci, kteří zde v 80. letech 20. století bydleli. Požádali jsme zřizovatele o finanční podporu a tato místnost byla o prázdninách 2018 vybudována a zařízena a nyní slouží jako odpočinkový pokojík. 25.9.2018 jsme uspořádali Den otevřených dveří k této příležitosti.

Doplněno září 2020:

Během letních prázdnin proběhla rekonstrukce kuchyně – nové obklady, nová podlaha, byla zakoupena myčka nádobí, nové radiátory, bojler, mrazák.

Doplněno září 2021:

Během letních prázdnin byla vybudována nová příjezdová cesta, chodník a parkoviště v areálu zahrady. Použity byly dlažební kostky. K tomu byla provedena úprava zeleně, včetně výsadby nových stromů a rostlin.

3. Podmínky vzdělávání

a) Věcné (materiální)

Mateřská škola sídlí ve starobylé vile. V roce 1996 prošla velkou rekonstrukcí.

Budova je patrová, další rekonstrukce 1. patra proběhla na jaře 2007.

Byly zrekonstruovány prostory pro otevření dopolední třídy v 1. patře.

Z bývalého skladu CO – jídelna, z půdy – kancelář, z původní kanceláře – šatna, dále byl vytvořen prostor pro ukládání lehátek, protože původní ložnice bude sloužit jako dopolední herna. Sociální zařízení bylo dostačující. V 1. patře se dále nachází pokojík pro hry (děti, které neusnou), místnost pro výtvarné a pracovní pomůcky. Rekonstrukce umývárny v 1. patře v roce 2014 (4 WC, 4 umyvadla, WC pro dospělé).

V přízemí budovy zůstává – šatna dětí a dospělých, sociální zařízení pro děti a dospělé, dále herna, jídelna a prostory sloužící kuchyni.

Kotelna je od roku 1996 zrekonstruována na plynové topení. Výměna plynového kotle v létě 2016.

Součástí mateřské školy je velká školní zahrada po rekonstrukci od roku 2015- nové prvky – viz projektová dokumentace (písková zóna s mokřadem, špalíková palisáda, houpačí síť, obří provazová houpačka, zahradní domky, maringotka a kočovné vozíky s koňmi, vrbové stavby, podzemní telefony, lezecí kmeny, velkou kreslicí tabulí, cvičební sestavou s malou horolezeckou stěnou a skluzavkou a dalšími cvičebními prvky, několika pružinovými houpadly, zvukové brány, mlhoviště, velký altán, zrekonstruovaná terasa, ohniště). Je zde umístěn také kompostér, aby děti měly možnost pozorovat tlení nahrabaného listí, trávy a dalšího odpadu např. z kuchyně – slupky z brambor apod. Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Kuchyně mateřské školy prošla rekonstrukcí v roce 2018 a postupně se modernizuje dle platných vyhlášek. Byl zakoupen konvektomat, myčka nádobí, mrazák, nové obklady, nová podlaha, výměna topení, bojleru.

V roce 2021 došlo k rekonstrukci příjezdové cesty, chodníku a parkoviště pro zaměstnance, byly použity dlažební kostky. Došlo k úpravě zeleně kolem budovy MŠ, byly vysazeny nové stromky, keře, rostliny.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je průměrné, dle finančních možností.

Hračky jsou umístěny převážně tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát a samy je ukládat.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola není bezbariérová.

b) Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin- mají možnost z výběru čajů, sirupů nebo jen čisté vody, mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

c) Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.)
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě
- Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

d) Organizace

1. Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky, a to od doby převzetí od rodičů nebo jejím pověřené osobě, až do doby jejich předání rodičům
2. Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu venku
 - 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let
 - 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti 2-3 let
 - 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti, nebo 1 postižené a 1 neplně tříleté
3. Ředitelka školy v případě její nepřítomnosti určuje další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí – nejčastěji školníci, nebo se třídy spojí a jsou společně učitelky z horní a dolní třídy.
4. Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného potvrzení, nebo trvalým zápisem do evidenčního listu.
5. Budova mateřské školy je nově od 1.9.2021 zabezpečena kamerovým systémem, ke vstupu do budovy slouží videotelefon, na jehož základě jsou rodiče vpouštěni do budovy.

Zvonek je označen názvy tříd a rodiče si zazvoní na třídu, do které dítě chodí, a pak teprve jsou vpuštěni do budovy tzv. odzvoněním. Aby byla zajištěna bezpečnost, jsou rodiče informováni a požádáni, aby vždy překontrolovali, zda došlo k zaklapnutí dveří a aby nepouštěli do budovy cizí osoby.

e) Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, a dalšími organizacemi mateřské školy s PPP Rokycany a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (např. logopedie)

f) Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Zaměstnanci MŠ:

Pedagogičtí zaměstnanci		
Třída Velkých brouků	Jitka Frýaufová	ředitelka
	Radka Mikulíková	učitelka
	Michaela Velková	učitelka (zkrácený úvazek)
Třída Malých broučků	Bc. Kristýna Mrázková	učitelka
	Jitka Frýaufová ml.	učitelka

Všichni pedagogičtí pracovníci (kromě Michaely Velkové) splňují požadavky potřebné vzdělání a průběžně si vzdělání prohlubují (viz Plán dalšího vzdělávání – příloha)

Nepedagogičtí zaměstnanci		
Zaměstnanci školní jídelny	Lenka Koubíková	kuchařka
	Petra Velková	kuchařka
	Radka Mikulíková	vedoucí ŠJ
Ostatní neped. zaměstnanci	Renata Tolmová	školnice
	Lenka Koubíková	topička

g) Spoluúčast rodičů

- dbáme na to, aby panovala oboustranná důvěra a otevřenost
- učitelé sledují konkrétní potřeby rodin
- rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ (viz plán spoluúčasti)
- rodiče jsou pravidelně informováni na webových stránkách, na nástěnkách
- učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte (společná setkání – obecné, individuální konzultace – konkrétní)
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost, jednají taktně
- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí poradenský servis

h) Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- MŠ respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte
- MŠ se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. (podpůrná opatření)
- MŠ vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhá dosáhnout co největší samostatnosti
- pro děti s podpůrným opatřením 1. stupně zpracuje mateřská škola PLPP
- pro děti s podpůrným opatřením od 2. stupně zpracuje IPV na základě doporučení ŠPZ
- mateřská škola volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, učitel působí citlivě a přiměřeně
- vždy je nutná úzká spolupráce s rodiči, nejen dětí s přiznaným podpůrným opatřením
- škola spolupracuje s dalšími odborníky
- škola sníží počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

ch) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- Dítě, které vykáže známky nadání, bude podporováno
- Škola bude dbát na to, aby se dítě nadále rozvíjelo
- Škola stanoví podpůrná opatření pro podporu nadání podle ind.vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně

i) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- v současné době nemá mateřská škola vytvořeny podmínky pro přijímání dětí dvouletých
- podmínky bude vytvářet postupně tak, aby byly splněny zákonné povinnosti:
- podnětné a bezpečné hračky a pomůcky, více zavřených skříněk, zneprístupníme ohrožující předměty, dostatečný prostor pro volný pohyb a hru
- vytvoříme dostatečné zázemí pro hygienu, úložné prostory pro uložení náhradních věcí a hygienické potřeby
- láskyplné, podnětné prostředí v menší skupině, dostatečné podmínky pro adaptaci
- budou vytvořeny podmínky, které reagují na vývojová specifika a individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí
- pravidelný denní režim, srozumitelná pravidla
- dostatek emoční podpory
- zajištění pocitu bezpečí
- přiměřené podnětné prostředí a činnosti

j) Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů na třídě:

Jedná se zpravidla o:

Řízenou činnost a pobyt venku.

k) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Budeme se snažit, uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Budeme se snažit poskytnout dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

1. Pokud počet dětí, které jsou cizinci, bez ohledu na délku pobytu v ČR a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti, ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
2. Pokud bude mít mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.
3. V případě počtu 4 a více dětí cizinců bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdně. Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí.
4. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí.

4. Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

a) MALÍ BROUČCI (třída v 1. patře – 3-4 letí)

6.00-7.00	Scházíme se u Velkých brouků v přízemí Společně si hrajeme dle volby a přání dítěte
7.00-8.45	Odcházíme do své třídy a scházíme se již ve své třídě Ranní hry, didakticky cílené činnosti ve skupinách nebo individuálně
8.45-9.00	Hygiena, svačina
9.00-9.15	Řízené aktivity, smyslové hry, jazykové chvílky, zařazování pohybových aktivit, při vhodném počasí na zahradě, popř. pokračování ve volné hře dle potřeb a přání dětí
9.15-11.05	Pobyt venku, plnění ekologického plánu
11.05-11.30	Hygiena, oběd ve třídě Velkých brouků
11.30-14.00	Hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek, náhradní nespavé aktivity, činnosti klidných kroužků
14.00-14.30	Hygiena, svačina
14.30-15.30	Odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu, pokračování didakticky cílených činností)
15.30-16.00	Rozchod dětí ve třídě velkých brouků (v přízemí)

b) VELCÍ BROUCI (třída v přízemí – 4-6 letí popř. 7 letí)

6.00-8.00	Scházíme se společně s Malými broučky v přízemí / malí broučci do 7 hodin), společně si hrajeme dle volby a přání dítěte
8.00-9.00	Ranní hry, didakticky cílené činnosti ve skupinách nebo individuálně
9.00-9.15	Hygiena, svačina
9.15-9.35	Řízené aktivity, smyslové hry, jazykové chvílky, zařazování pohybových aktivit, při vhodném počasí na zahradě, popř. pokračování ve volné hře dle potřeb a přání dětí
9.35-11.35	Pobyt venku, plnění ekologického plánu
11.35-12.00	Hygiena, oběd
12.00-14.00	Hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek, náhradní nespavé aktivity, činnosti klidných kroužků
14.00-14.30	Hygiena, svačina
14.30-16.00	Odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu, pokračování didakticky cílených činností)

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem:

Kouzelná přírodní zahrada a tajemný svět kolem ní

je vlastní program mateřské školy zohledňující podmínky EKO mateřské školy Dobřív.

Jeho cílem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

- Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.
- Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně.
- Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Dobřív a využíváme všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita skýtá.
- Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice. Tak jako v přírodě se opakuje mnoho jevů – stromy kvetou a mají plody. Ale zároveň chceme dětem přiblížit život na celé Zemi, seznámit se sluneční soustavou, planetami, to vše zábavnou a hravou formou. Pracujeme s keramickou hlinou – kdy většinou tematický blok zakončujeme nějakým keramickým výrobkem, ať už společnou prací, individuální nebo s rodiči.
- Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách, v každé části Zeměkoule, v různých klimatických podmínkách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. K tomuto se snažíme přizpůsobit i výlety do přírody za poznáním (viz Ekologický plán).

- Připravujeme pro děti a jejich rodiče slavnosti, soutěže a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.
 - Aktivně se účastníme keramických soutěží. Významnou součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým určitě patří oslava narozenin dětí, Mikulášská nadílka, Vánoční koledniček, Vystoupení ke Dni matek, Slavnostní rozloučení s předškoláky atd. (viz plán spoluúčasti).

Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:

- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- respektování individuality dítěte
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikační schopnosti dětí
- nabízíme výuku anglického jazyka
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce, ale i pocitové
- dbáme na dodržování pravidel

Charakteristika třídy v MŠ

Charakteristika 2. třídy (velcí brouci) ke dni: 1. 9. 2022 školního roku: 2022/2023

Stav dětí celkem: 20 z toho chlapců: 14 dívek: 6

Počet dětí: 2 letých:0
3 letých: 0
4 letých: 0
5 letých: 6 (dovrší během školního roku)
6 letých:12
7 letých:2
jiný věk:0 **Počet dětí s odkladem školní docházky:2**

Počet dětí s nepravidelnou docházkou:0

Počet dětí navštěvujících MŠ prvním rokem:2

Počet dětí se zdravotním postižením:0

Z toho dětí s

- mentálním postižením 0
- zrakovým postižením 0
- sluchovým postižením 0
- tělesným postižením 0
- vadou řeči 1
- kombinovaným postižením 0
- poruchou chování 0
- nevhodným sociokulturním prostředím 0

Počet dětí s vadnou výslovností (drobnější vady řeči = d. není zařazeno jako integrované)10

Průměr docházky dětí za uplynulé pololetí:

Počet dětí vyžadujících intenzivní individuální péči: 1

(mimo děti se zdravotním postižením, kterým je zajištěna speciálně pedagogická péče)

Počet dětí s nadprůměrnou inteligencí: 0, s průměrnou inteligencí 15

s podprůměrnou inteligencí: 4

Počet talentovaných:0

Počet dětí vyrovnaných, klidných: 5, průměrně temperamentních: 11

Živých, neklidných, hyperaktivních 4

Rodinná péče o děti: velmi dobrá 5 , dobrá 15, nedostatečná 0

Kulturně hygienické návyky a sebeobsluha:

Počet dětí, které mají osvojené návyky: udrží osob. čistotu 20, mytí rukou 20, používají kapesníku 20, samostatně používají WC 20, stolování včetně příboru 12, úprava zevnějšku15, samostatně svlékání 20, samostatně oblékání 20, klička na tkaničce: 3, správné držení tužky 10

K nápravě vadné výslovnosti došlo celkem u 3 dětí (během prázdnin).

Charakteristika třídy v MŠ

Charakteristika 1. Třídy (malí broučkové) ke dni:1.9.školního roku:2022/2023

Stav dětí celkem: 20 z toho chlapců: 8 dívek: 12

Počet dětí: 2 letých: 0
3 letých: 13
4 letých: 8
5 letých: 0
6 letých:0
7 letých:0
jiný věk:0

Ostatní bude doplněno v průběhu září 2021

Počet dětí s odkladem školní docházky:0

Počet dětí s nepravidelnou docházkou:0

Počet dětí navštěvujících MŠ prvním rokem:...10

Počet dětí se zdravotním postižením:0

Z toho dětí s

- mentálním postižením 0
- zrakovým postižením 0
- sluchovým postižením 0
- tělesným postižením 0
- vadou řeči 0
- kombinovaným postižením 0
- poruchou chování 0
- nevhodným sociokulturním prostředím 0

Počet dětí s vadnou výslovností.... (drobnější vady řeči = d. není zařazeno jako integrované)

Průměr docházky dětí za uplynulé pololetí:.....

Počet dětí vyžadujících intenzivní individuální péči:

(mimo děti se zdravotním postižením, kterým je zajištěna speciálně pedagogická péče)

Počet dětí s nadprůměrnou inteligencí: 0, s průměrnou inteligencí

s podprůměrnou inteligencí:.....

Počet talentovaných:0

Počet dětí zařazených v zájmových kroužcích:0

Počet dětí vyrovnaných, klidných:.... , průměrně temperamentních:

Živých, neklidných, hyperaktivních:.....

Rodinná péče o děti: velmi dobrá:..... dobrá:... .. nedostatečná

Kulturně hygienické návyky a sebeobsluha:

Počet dětí, které mají osvojené návyky: udrží osob. čistotu, mytí rukou, používají kapesníku, samostatně používají WC, stolování včetně příboru, úprava zevnějšku, samostatné svlékání, samostatné oblékání, klička na tkaničky, správné držení tužky

K nápravě vadné výslovnosti došlo celkem udětí(během prázdnin).

Metody a formy vzdělávání

Metody:

- prožitkové učení hrou a činnostmi dětí (přímé zážitky dětí, podporující dětskou zvědavost, fantazii a samostatnost)
- kooperativní učení založené na spolupráci
- situační učení založené na principu přirozené nápodoby
- slovní – vyprávění, popis, rozhovor, diskuze, monolog, dialog, beseda
- mimoslovní – pohybové pantomimické, zobrazovací
- improvizace – hromadná, skupinová, sólová
- pokusu a omylu - experimentace
- seznamovací – vysvětlení, ukázka

Formy:

- aktivity spontánní i řízené, vzájemně se prolínají, jsou vyvážené (odpovídají věku a potřebám dětí)
- řízené individuální činnosti
- řízené skupinové činnosti
- dostatečný prostor pro volnou hru
- dostatečný prostor pro pohybové využití
- práce s encyklopedií, atlasem, práce s lupou
- zpracovávání přírodních materiálů
- třídění odpadů
- maximum činností je přenášeno do venkovních prostor
- komunitní kruh
- vyváženost spontánních a řízených činností – přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba
- všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti
- nadstandardní aktivity (výlety, společné akce pro rodiče a děti, taneční a pohybová ochutnávka, práce s přírodninami)

Vzdělávací záměr školního vzdělávacího programu:

Záměrem nás všech je individuální rozvoj osobnosti každého dítěte po stránce fyzické, psychické, sociální. Vést dítě tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností.

Cílem je samozřejmě respektování individuálních potřeb dítěte, podpora nadání, rozvoj aktivity dětí. Vzbudit u dětí chuť objevovat něco nového.

Proto jsme se rozhodly s našimi „broučky“ (malými i velkými) k tomu využít především naší nové kouzelné přírodní zahrady a tajemný svět stromů. Na pomoc si přizveme draky, pavoučky, veverku, ježka, skřítky, víly, kouzelníky, hradní, lesní a zahradní strašidla a mnohé další pohádkové bytosti.

V našich „broučcích“ je naše budoucnost a my je musíme seznámit se vším, co je v tom krásném světě čeká.

Hlavní cíle – koncepční záměry:

- ❖ Vidět šťastné úsměvy dětí – zajistit jim klidnou, pohodovou atmosféru, kde se bude cítit dítě spokojené a šťastné
- ❖ Vidět i rodiče odcházet ze školky spokojené a klidné s tím, že je o děti dobře postaráno, nejen po stránce bezpečnosti, ale že zde dítě získá nové poznatky, kamarády, naučí se zručnosti a je mu tady dobře
- ❖ že se z něj postupně stává relativně samostatná osobnost, která je schopna vstoupit do vyššího stupně vzdělávání
- ❖ Budeme se snažit navázat s rodiči spolupráci na úrovni partnerství – my nabízíme a co vy? Chcete se zúčastnit, něco navrhnout?
- ❖ Chceme zajistit rodičům dostatečnou informovanost – ŠVP (TVP) a to na společných akcích školy, kdy mají rodiče možnost vstoupit do dění MŠ a aktivně se zapojit, dále pak kdykoliv na vyžádání. O tematickém bloku jsou rodiče vždy informováni na nástěnce (to se osvědčilo již v minulosti a rodičům vyhovovalo)
- ❖ Budeme se snažit zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů a vzbuzovat v nich touhu poznávat a prozkoumat něco nového nejen prostřednictvím vlastních prožitků na vlastní dotek v přírodě, ale i poznáním v atlase, v knihách o přírodě, v pokusech apod.
- ❖ Chtěli bychom je vést ke zdravému životnímu stylu (začleňovat do všech aktivit dostatek pohybu, zaměřit se na předcházení vadného držení těla, zařazovat zdravotní cviky a děti přiměřeně otužovat, do jídelníčku budeme zařazovat další nová jídla zdravé výživy).
- ❖ Abychom mohli společně naplňovat cíle našeho ekologického programu, který je přílohou tohoto ŠVP a jeho nedílnou součástí, musíme se nejdříve dostatečně zaměřit na vztahy mezi dětmi, které budeme soustavně prohlubovat a vést děti k úctě nejen k sobě samému, ale i ke kamarádům, okolí, k rodičům, ke všem formám života včetně odpovědnosti za svůj život a zdraví, což je pro nás odrazovým můstkem, abychom v dětech vypěstovali kladný vztah k přírodě
- ❖ Chceme být přirozeným vzorem stejně tak jako každý dobrý rodič je pro své dítě

A teď zase trochu z ekologie

Pokusíme se do podvědomí dětí zapsat něco, čím ony mohou přispět naší planetě, aniž by si to uvědomovaly, a přesto je to jedno z toho nejdůležitějšího:

- ❖ **Voda**
 - budeme šetřit vodou v umývárně – SD překontrolují po MD
 - k zalévání záhonků použijeme dešťové vody (chytáme do sudu na zahradě)
- ❖ **Energie**
 - pokud již nebude nutné, zhasneme světla (je to poněkud komplikovanější, protože je budova trochu zastíněná okolními stromy a musíme svítit déle, ale např. při odchodu z budovy)

❖ **Konzum**

- chceme, aby si děti vážily nejen svých věcí, ale stejně tak
- přistupovaly i k věcem svěřeným, nebudeme kupovat zbytečnosti, povedeme děti k tomu, aby se snažily uplatit sebemenší kousek papíru (s dětmi třídíme odpad a do kontejneru na papír dáváme jen malé odstřížky a na větší kusy mají připravenou bedýnku, ze které později ještě papír využijí)

❖ **Ovzduší**

- budeme hodně větrat
- na zahradě rozhodně nepálit trávu, keře, listí apod. a k tomu nabádat i děti, aby tak nečinily ani doma (protože právě zde se nachází nejvíce drobných živočichů, kteří by přišli o svůj život nebo domov)

❖ **Odpady**

- jak už bylo zmíněno výše, třídíme v MŠ odpad – papír a plasty a zajišťujeme pak jeho vývoz do kontejneru
- využijeme každého kousku papíru
- zbytky jídel např. slupky z brambor, ze zeleniny, trávu, listí budeme dávat do kompostéru a průběžně sledovat jejich tlení
- při procházkách do přírody (les, louka, cesta k rybníku a u rybníka) budeme průběžně čistit od odpadů (při dodržení hygieny, vždy rukavice)

❖ **Doprava**

- při vycházkách budeme sledovat čistotu ovzduší, děti budou upozorněny na znečišťování ovzduší výfukovými plyny při sledování dopravní situace v Dobřívě

❖ **Zahrada**

- zásadně nepoužíváme průmyslová hnojiva, ale koňský nebo kravský hnůj, máme ve vesnici několik statků s koňmi a majitelé jsou ochotní, popřípadě kravín
- na zahradě máme budky pro hmyzožravé ptáky, kteří zajišťují ochranu pro stromy – děti budou přítomné jejich čištění
- vždy ponecháme na zahradě hromadu ořezaných větví, které budou sloužit jako domov pro ježky a snad se nám poštěstí nějakého vidět (v minulosti jsme toto štěstí již měli)
- v zimě ozdobíme jeden z našich stromů lahůdkami pro ptáky (olejnatá semena, vločky, bobule, ořechy, jablka apod.)
- máme na zahradě 4 krmítka pro ptáky (jsou umístěné tak, aby měly děti možnost pozorovat ptáky i zevnitř školky, budeme dbát na to, aby ptáci v zimním období měli dostatek potravy ve všech (i to, zda děti nezapomenou, je součástí naší celoroční soutěže)
- budeme pozorovat čmelákovník a 3 hmyzí hotely

❖ **Strava**

- chceme, aby se u dětí vypěstovaly správné potravinové návyky
- zařazujeme celozrnné pečivo
- každý den ovoce a zelenina (taktéž zeleninové a ovocné saláty, které si děti i vytvoří samy)
- omezujeme solení, omezujeme smažená jídla a uzeniny

❖ *Zdraví*

- zajišťujeme dětem dostatečný pitný režim (děti mají různé druhy čajů, vitamínové koncentráty, sirupy, vodu)
- přiměřeným otužováním chceme děti vést k pečování o své zdraví
- každý den zařazujeme alespoň nějaké cviky na správné držení těla
- pokud nám počasí dovolí, zařazujeme co nejvíce aktivit venku
- poskytneme dětem dostatek spánku dle individuálních potřeb dětí (před spaním se důkladně větrá)
- chceme, co největší kontakt s přírodou, umět naslouchat, vnímat její krásu, mnohotvárnost

❖ *Sounáležitost*

- v MŠ máme 2 vodní akvária s rybičkami
- chceme, aby děti nezapomínaly na jejich potřeby - krmení a čištění (obojího jsou přítomné a nápomocné)
- při našich výletech do přírody chceme, aby se děti naučily vnímat přírodu všemi smysly

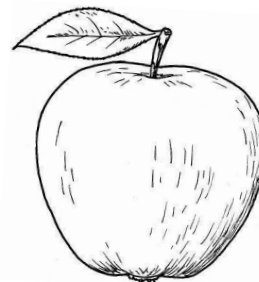
MOTTO: „SKROMNĚJŠÍ ŽIVOT – KRÁSNEJŠÍ SVĚT“

Hlavní tematické bloky

Integrovaný blok č.1 Babí léto v jabloňovém sadu



**Červená se jablíčko,
utrhni jej, Aničko.
Přidej se i Pepíku.
Dávej ho do košíku.**



Charakteristika:

V tomto období děti zpravidla přicházejí do nového prostředí. Chceme, aby toto období bylo pro děti zábavné, radostné a klidné. Zároveň na naší zahradě dozrávají jablka. Dítě se postupně seznamuje s prostředím školy, se zaměstnanci, s kamarády, ale i s kouzelnou zahradou a s **jabloňovým sadem** (celkem 4 jabloně, různé druhy).

Budeme pozorovat dozrávající ovoce (jabloně, hrušně, mišpule), budeme jej sklízet, ochutnávat. Budeme srovnávat rozdíly mezi ovocem a zeleninou. Můžeme pozorovat rozklad zbytků zeleniny v kompostéru, prokládání zeminou, ostatní práce na zahradě.

Záměry:

- úplně prvotní je samozřejmě odpoutání se od své milované maminky a přijmout nás jako svoji „maminku“ náhradní
- když se nám to společně podaří, pak je důležité poznat své kamarády a naučit se znát jménem a poznat jejich značku
- když umíme i tohle, můžeme si udělat výlet po vsi, ale nejprve po třídě – seznámíme se s prostředím mateřské školy – navštívíme třídu malých broučků i velkých brouků a poznáme se i navzájem
- všichni už se známe jménem, tak zjistíme, jaký náš kamarád je, zda se s námi umí podělit o hračku, zda je ochoten nám pomoci a poradit, ale také zda nás umí pozdravit, poprosit, poděkovat
- pak se naučíme také říci něco o sobě, o druhých, o tom, co se nám líbí, ale také nelíbí, nemusíme se bát říci svůj názor, nebojíme se podělit o svůj stesk, bolest apod., protože k tomu tady máme svoji náhradní maminku v podobě paní učitelky a ta nám vždycky pomůže a poradí
- už víme, že školka je plná kamarádů a že s úsměvem jde všechno lépe

**Kamarád, kamarád,
to jen, koho mám rád.
Pomůže mi, poradí,
po vláskách nás pohladí.**

- taky se musíme naučit používat svoje ruce nejen k mytí a jídlu, ale oni toho umí mnohem více, když chtějí
- někteří z nás se zatím seznamují s nůžkami, s pastelkami, s vodovkami, temperovými barvami, ale také s modelínou nebo keramickou hlinou
- my, co už jsme do školy chodili, se jen zdokonalíme, protože máme možnost hned od rána těchto materiálů a pomůcek využívat dle své fantazie a tak, jak máme chuť

- ✚ naučíme se papír – mačkat, trhat, stříhat, lepit a to vše dle fantazie, zkusíme si udělat i nějaký výrobek s kamarádem, protože ve dvou se to lépe táhne a společně budeme mít více nápadů
- ✚ v dolní třídě máme klavír a my, co už jsme do školy chodili, víme k čemu je – paní učitelka nás jistě naučí nějaké nové písničky
- ✚ i my ostatní nezůstaneme v hraní na nástroje pozadu, naučíme se hrát např. na bubínek nebo ozvučná dřívka
- ✚ školu známe, tak se vydáme na zahradu, kde nás čeká mnoho zajímavého k poznávání, nejprve ale musíme zjistit, kam můžeme, kde je to pro nás bezpečné a kde naopak nebezpečné - a to nám poví paní učitelka, musíme se dobře na zahradě orientovat
- ✚ pak není problém se po zahradě se proběhnout a pořádně ji prozkoumat, k tomu nám velice dobře poslouží lupy, které jsme od paní učitelky dostaly
- ✚ teď si můžeme dostatečně prohlédnout nejrůznější brouky, ale také květiny a trávy, když nevíme, jak se daný brouk nebo kytička jmenuje, poslouží nám atlas brouků a bylin, který paní učitelka také bere na zahradu, učíme se v něm hledat a porovnávat, je to zábava
- ✚ máme možnost prozkoumat jaký je rozdíl mezi pískem, kamenem, hlínou
- ✚ my, co už jsme do školky chodili, můžeme zjistit, jak zetlela tráva v kompostéru, kterou jsme před prázdninami nahrabali a navozili
- ✚ můžeme prozkoumat naše domečky v keřích, zda se v nich něco změnilo a podle svého si je upravit, je tady dostatek šišek, mechu, kamínků a dalších přírodnin k jejich využití
- ✚ zjistíme, jak se zahrada změnila přes prázdniny, co se změnilo v přírodě, ale i pro zábavu
- ✚ po prázdninách nám dozrála jablíčka v našem jabloňovém sadu, prohlédneme všemi smysly – vůně, chuť, hmat
- ✚ co můžeme upéct, moštujeme sťávu
- ✚ ale nemusíme zde jen zkoumat přírodu, je tady dostatek prostoru na běhání, skákání, zdolávání překážek, lézt, podlézat, přelézat, protože zahrada je hodně terénní a zároveň dostatečně prostorná
- ✚ často se musíme vyhýbat překážkám, ale je to zábava
- ✚ můžeme tu skvěle hrát na schovávanou

Kompetence:

Kompetence k učení

- všímat si, co se kolem děje
- snažit se porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe děti vidí
- vést děti k pozorování, zkoumání, objevování a všímání si souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmou součást života a učení

Kompetence komunikativní

- povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů
- užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- zaměřit se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- spolupodílet se na společných rozhodnutích
- učit hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

Kompetence činnostní a občanské

- vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím
- podporovat zájem o druhé, o to co se kolem děje, vážit si práce druhých
- odpovědně přistupovat ke hře i zadaným úkolům



Adaptace nováčků na školku

Mateřská škola bývá prvním vstupem dítěte do širší společnosti, dítě se poprvé setkává s cizími lidmi, aniž by bylo v doprovodu rodičů. Adaptace nově přijatých dětí probíhá obvykle ve dvou týdnech. Adaptaci není dobré uspěchat.

1. den – příchod dítěte s rodiči na 2-3 hod., odejít.

2. - 5. den - dítěti se doba pobytu ve školce prodlužuje.

Druhý týden – pokud dítě novou situaci zvládá bez obtíží, zůstává ve školce do odpoledních hodin.

Je-li dítě nejisté, dokonce pláče, je dobré okamžik rozloučení neprodlužovat ani neodkládat, v klidu odejít a v domluvenou dobu pro dítě přijít.

Citlivé přijetí, klidné vystupování, tolerance a vcítění se do situace dítěte, je základem pro získání jeho důvěry a zmírnění jeho obav z nového prostředí bez přítomnosti rodičů.

Doporučení, které vám usnadní nástup do školky:

- choďte mezi děti a to i tehdy, má-li vaše dítě sourozence
- nechte dítě na určitou dobu v péči jiného známého člověka
- zaměřte se na dovednost sebeobsluhy
- rozvrhněte si čas tak, abyste na dítě nemuseli spěchat, má-li věci udělat samo
- udělejte si čas na každodenní společnou chvíli – hra, čtení, povídání
- krátce a srozumitelně oceňujte, co se dítěti daří, povzbuzujte ho, jasně odmítněte nevhodné chování, vysvětlete proč
- vyvarujte se výhrůžek typu “Počkej, až budeš ve školce...”, dítě se bude školky bát předem
- opatrně zacházejte i s vychvalováním školky, předejdete tak vytvoření nereálných představ a následnému zklamání

Adaptaci dítěte ve školce usnadní:

- seznámení s mateřskou školou před nástupem, možnost si hrát ve skupině s ostatními dětmi v den, který nabízí MŠ
- vzít si do školky svého oblíbeného plyšového kamaráda na spaní
- doprovod sourozence nebo kamaráda, který již mateřskou školku zná
- během adaptačního období navštěvovat školku pravidelně (např. 2 – 4 hod. týdně.....)
- navázání důvěry mezi dítětem a pedagogy
- vzájemná spolupráce rodiny a MŠ, navázání důvěry mezi pedagogy a rodiči, vzájemná informovanost

Pokud si dítě začne hrát, jakmile mu oschnou slzičky, neznepokojujte se. Popřejte dítěti, aby si hezky pohrálo a připojte, na co se můžete společně těšit odpoledne.

Pobyt v mateřské škole omezte na nezbytnou míru – v předškolním věku má být pořád dominujícím výchovným činitelem rodina.

Integrovaný blok č. 2

Kaštanovník a tajemství kouzelné lísky



KAŠTAN
Chceš mít sílu, milý brachu,
Kaštany si nasbírej!
Zbaví tě i tvého strachu,
můžeš zpívat HOLA HEJ.



LÍSKA
Hned na rohu naší vísky
stojí čtyři staré lísky.
A když v noci všichni spí,
Do oříšku bez kožíšku,
šeptají svá tajemství.



Charakteristika:

Toto téma nás zavede na výlety nejen do přírody, ale i do tajemného světa v naší kouzelné zahradě. Seznámí nás s dalším stromem a keřem naší zahrady a to je **kaštanovník jedlý a líska**. Zjistíme, co vše jedlého máme nebo jsme měli na naší zahradě (jablka, mišpule, jedlý kaštan, borůvky, brusinky, jahody, různé druhy bylinek ...). Budeme pozorovat naši měnící se zahradu z léta do podzimních barev. Budeme řešit dračí a ptačí trampoty podzimního období. Navštívíme svět pavoučků a skřítků. Navštívíme veverka.

Kaštanovník je symbol odolnosti, sebevědomí a síly.

Líska je symbol moudrosti, poezie a tajemství.

Záměry:

- ✚ Zaměříme se nejen na komunikaci mezi dětmi, ale i mezi dětmi a dospělými (v rámci doznívající adaptace)
- ✚ Vyvěsíme pravidla naší celoroční soutěže "Jak chráníme přírodu" a plně využijeme tvořivost dětí při práci s přírodninami
- ✚ Děti si postupně začnou uvědomovat změny v přírodě i časové pojmy
- ✚ Podpoříme u dětí vlastní fantazii, tvořivost
- ✚ Budeme vytvářet a posilovat vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme
- ✚ Důležitost třídění odpadu
- ✚ Postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost (uvědomění si)
- ✚ Zaměříme se na hledání barevnosti v přírodě
- ✚ Naučí se hledat v přírodě zajímavosti – barvy podzimu
- ✚ Naučí se třídit – např. přírodniny (podle druhu, barvy, velikosti)

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- Povedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů.

- Budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívat při tom svoji fantazii a představivost

Kompetence komunikativní

- Povedeme děti k vyjadřování svých myšlenek a pocitů
- Budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu dětí
- Povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím

Kompetence sociální a personální

- Povedeme děti ke spolupodílení se na společných rozhodnutích
- Budeme učit děti v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla
- Budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny

Kompetence činnostní a společenské

- Budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- Budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím
- Budeme děti učit se chovat bezpečně k sobě a ohleduplně k druhým
- Budeme učit děti zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině



Integrovaný blok č. 3

Co se ukrývá ve starém dubu a buku

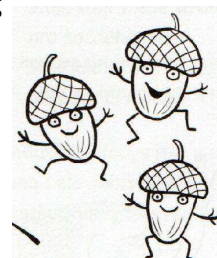


Doubku, kdypak shodíš listí?

Kdy už budeš nahatý?

**Každý přece rychle zjistí,
že svůj kožich na paty
nosím denně celý rok.**

Neudělám bez něj ani krok!



Charakteristika:

Naše kouzelná zahrada nám na podzim připraví nespočet barevných odstínů, které budeme s dětmi pozorovat. Velké množství stromů nám nabízí pozorovat život ve stromě, pod stromem, na stromě, ale dobře víme, že brzy naši zahradu musíme uzamknout, uspat všechny broučky, připravit úkryt pro ježky. Seznámíme se s dalšími stromy naší zahrady a to jsou **dub letní a dub zimní**. Za stromem **bukem** půjdeme kousek za školku po cyklostezce.

Seznámíme se proto nejen se způsobem života ježka, ale i veverky, překontrolujeme ptačí budky a krmítka. Seznámíme se s ptáky, o které se budeme v zimě starat, sypat jim do krmítek a připomeneme si ptáky, kteří odletěli do teplých krajín. Budeme pozorovat měnící se barevnost stromů, rozdíl mezi jehličnatými a listnatými, porovnáme vzrůst nových stromů a keřů, prohlédneme si zajímavosti listů netradičních stromů (platan, ginko biloba, jedlý kaštan, liliovník apod.). Nasbíráme plody pro zvěř.

Dub je symbolem síly, mohutnosti a dlouhověkosti.

Záměry:

- ✚ Děti se naučí plody podzimu přiřazovat ke stromu
- ✚ Rozpoznávat jehličnany dle jehlic a šišek
- ✚ Seznámí se s charakteristickými znaky podzimu
- ✚ Vnímat přírodu všemi pěti smysly
- ✚ Seznámí se s životem ježka a veverky a co k tomu patří, uvědomí si, jak je důležité chránit přírodu a vše, co k tomu patří
- ✚ Povedeme děti k tomu, s čím se v přírodě mohou setkat
- ✚ Povedeme děti k odpovědnosti a péči o ptáky a lesní zvěř
- ✚ Budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení
- Povedeme děti k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů.

- Budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, využívat při tom svoji fantazii a představivost

Kompetence komunikativní

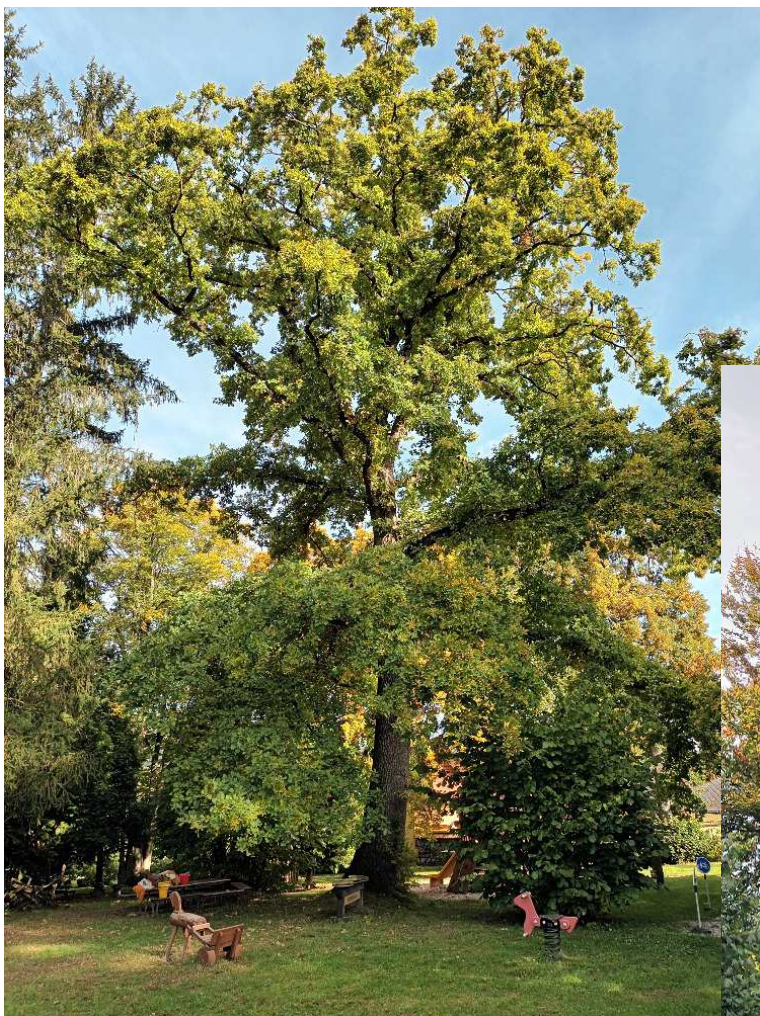
- Povedeme děti k vyjadřování svých myšlenek a pocitů
- Budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu dětí
- Povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím

Kompetence sociální a personální

- Povedeme děti ke spolupodílení se na společných rozhodnutích
- Budeme učit děti v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla
- Budeme učit děti se adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny

Kompetence činnostní a společenské

- Budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- Budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím
- Budeme děti učit se chovat bezpečně k sobě a ohleduplně k druhým
- Budeme učit děti zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině



Integrovaný blok č. 4

Advent aneb co se děje pod smrkem

Charakteristika:

Předvánoční čas pro nás začíná hned po první adventní neděli. Společně si vyrobíme z přírodnin dva adventní věnce jeden na vchodové dveře a jeden se čtyřmi svíčkami na stůl. Společně pak procházíme tímto krásným časem při zpívání vánočních koled u postupného zapalování svíček a připomenutí si tradic, výzdoby a zvyků.

Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů.

Záměry:

- ✚ Přiblížíme dětem tradice Vánoc a čas povánoční – sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Lucie, Tři králové – zvyky
- ✚ Adventem nás provází andělci – poslové, kteří nám přiblíží zvyky, tradice, koledy a další
- ✚ Povedeme děti k sociální soudržnosti, sounáležitosti
- ✚ Podpoříme rozvoj tvořivosti
- ✚ Budeme posilovat dodržování základních pravidel společenského chování
- ✚ Umožníme vyjádření pocitů, dojmů a prožitků, verbálně i neverbálně
- ✚ Po celou dobu budeme podporovat kreativitu a fantazii dětí při výrobě různých zajímavostí – čerti, vánoční přání, vánoční keramika apod.
- ✚ Budeme posilovat kultivovaný projev dětí, hlavně při nácviu vánočního koledníčku, zpívání u adventního věnce
- ✚ Umožnit předvést, co umím, co jsem se naučil
- ✚ Rozvíjet jemnou i hrubou motoriku
- ✚ Pomoci pracovat s novými informacemi
- ✚ v tomto vánočním čase budeme usilovat o co největší upevnění mezilidských vztahů
- ✚ Výrobky:
 - Dřevěné svícny (4-5 leté děti)
 - Dřevěný Betlém (5-6 leté děti)
 - Vánoční kometa
 - Vánoční přání
 - Vánoční andělé z různých materiálů
 - Mikulášský kornout na nadílku
 - Vánoční svícen z přírodnin
 - Vánoční cukroví



Kompetence:

Kompetence k učení:

- Povedeme děti k soustředění se na danou činnost
- Podpoříme dětské sebevědomí a pocit radosti z toho, co dokázaly, zvládly
- Budeme se učit hodnotit svoje pokroky

Kompetence k řešení problémů

- Dokázat využít logických postupů, při řešení myšlenkových problémů
- Budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- Komunikovat bez zábran a ostychu

- Povedeme děti k vyjádření svých myšlenek, pocitů, nálad

Kompetence sociální a personální

- Dokázat se při společenských činnostech domlouvat a spolupracovat mezi sebou
- Budeme děti učit citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- Prosadit se, ale přizpůsobit se

Kompetence činnostní a občanské

- Budeme podporovat zájem o druhé, o to co se kolem děje, vážit si práce druhých
- Povedeme děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- Povedeme děti k uvědomění si práv a práv druhých



Integrovaný blok č. 5

Život v pohádkách

(Malí broučci)

Charakteristika:

V tomto relativně klidném období zimy si děti připomenou některé klasické pohádky, budeme se soustředit na řečový projev dětí, práce s knihou, obrázky. Budeme podporovat v dětech fantazii – co by se stalo kdyby....., vymyslíme pohádku v jiném ročním období apod. pokusíme se s dětmi vymyslet pohádku, která by se mohla odehrávat v naší kouzelné zahradě, kdo by v ní mohl bydlet, vymyslet zápletku a samozřejmě šťastný konec.

Záměry:

- ✚ Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- ✚ Osvojení si dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- ✚ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- ✚ Rozvoj komunikativních dovedností - verbálních i neverbálních, kultivovaný projev
- ✚ Rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů
- ✚ Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ✚ Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)
- ✚ Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✚ Rozlišit dobro a zlo
- ✚ Vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění



Kompetence:

Kompetence k učení

- Povedeme dítě, aby si všímalo souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme dítě k řešení problémů, situací
- Podpoříme u dítěte fantazii a představivost
- Vedeme dítě ke zpřesňování početních představ, užívání číselných a matematických pojmů

Kompetence komunikativní

- Vést děti k samostatnému vyjadřování svých myšlenek, ke správnému formulování vět
- Vést děti k domlouvání se i gesty
- Vést děti k rozšíření slovní zásoby, aktivní používání všech slovních druhů

Kompetence sociální a personální

- Vést děti k tomu, aby dokázaly pomoci slabším, rozpoznat nevhodné chování. Vnímat nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost
- Pomoci dětem uvědomit si, že za sebe i své chování odpovídá a nese důsledky
- Jak se správně chovat při setkání s neznámými lidmi nebo v neznámých situacích

Kompetence činnostní a občanské

- Vést děti k získání dětské představy o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
- Pomoci dětem uvědomit si svá práva i práva druhých, hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Život na naší Zeměkouli aneb stromy celého světa (Velcí brouci)

Charakteristika:

Prozkoumání naší planety, sluneční soustavy, okolního světa. Budeme se postupně seznamovat se Sluncem a sluneční soustavou, s planetami. Využijeme naší velké zeměkoule jako obřího globusu. Děti by postupně měly získat poznatky o tom, že ve světě žijí lidé jiným způsobem života, s jinou barvou pleti, že se všude nestrídá roční období jako u nás. O barvách na Zeměkouli, co znamenají, jak vznikl život na Zemi, ale také co ze mě dělá člověka, a jak fungujeme a postupně srovnávat, jak se mění počasí, postupně navázat na jarní projekt.

Různé druhy stromů světa, které u nás nerostou.

Záměry:

- ✚ Prohloubit si své poznatky o sluneční soustavě, planetách
- ✚ Podporovat u dětí řečové a jazykové schopnosti
- ✚ Podporovat v dětech rozvoj tvořivosti a fantazie
- ✚ Budeme rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky a koordinace
- ✚ Postupně budeme seznamovat děti s planetou Zemí a se všemi světadíly
- ✚ Pomoci seznámit se s různými národnostmi a různými obydlími
- ✚ Rozvíjet fantazii
- ✚ Prohlubovat tak v dětech společné soužití, povedeme děti k dobrým sociálním vztahům – vzájemná úcta, respektování jeden druhého, lidé celého světa jsou si rovni, vypadají jinak, ale v podstatě jsou jako my
- ✚ Seznámíme děti s tím, jak fungujeme, budeme podporovat péči o naše zdraví
- ✚ Budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit
- ✚ Posilovat všímání si svého okolí – příroda v zimě
- ✚ Srovnáme charakteristické rysy podzimu a zimy
- ✚ Naučí se rozpoznat dobro a zlo
- ✚ Smysluplně se vyjadřovat
- ✚ Naučí se poznávat stopy ve sněhu, komu které patří
- ✚ Vytvoří si základy pro práci s informacemi
- ✚ Naučí se chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✚ Posilovat schopnost soustředění, naslouchání, zapamatování si
- ✚ Rozvíjet rozlišování velikostí, porovnávání velikostí
- ✚ Vést k všímání si života ve svém okolí, rozšiřování znalostí o přírodě
- ✚ Vést k všímání si svého okolí – pocitů dětí kolem
- ✚ Pomoci přemýšlet nad situacemi, které mohou nastat – setkání s cizími lidmi

Kompetence:

Kompetence k učení

- Povedeme děti k soustředění se na danou činnost a umění ji dokončit
- Umět se radovat z toho, co děti samy dokázaly a zvládly
- Podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení

Kompetence k řešení problémů

- Povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů, nevede k cíli
- Budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů
- Rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokážeme mezi nimi volit

Kompetence komunikativní:

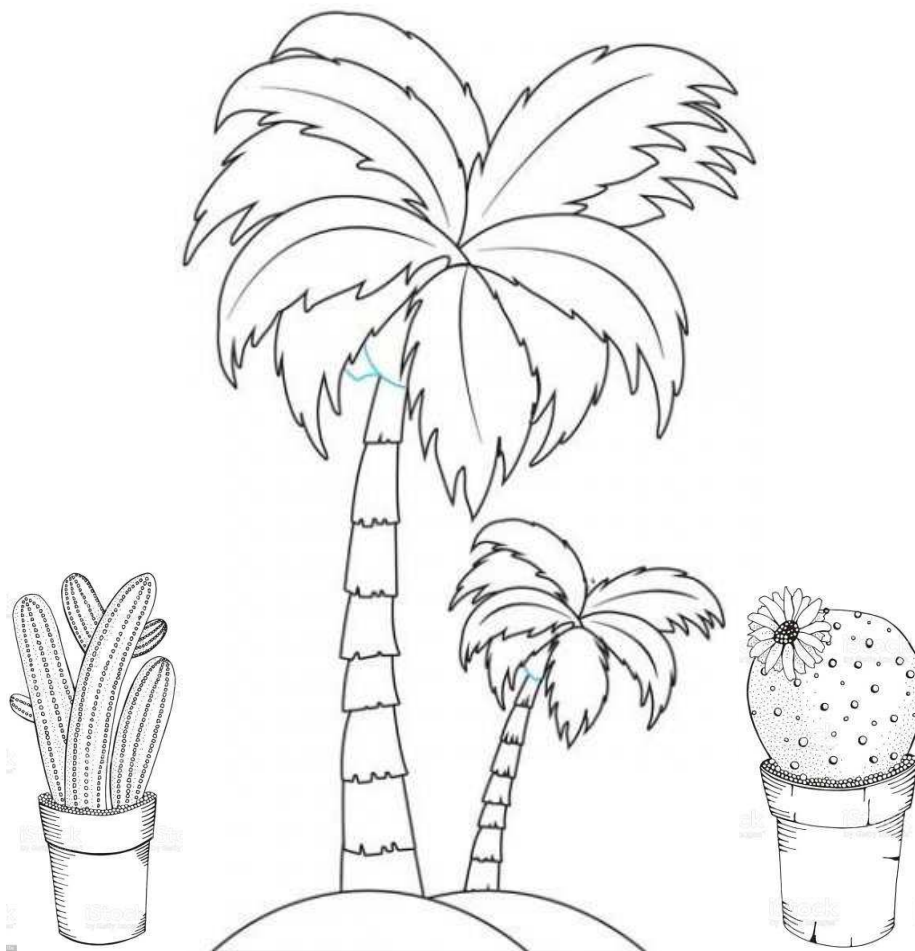
- Vést děti k vyjádření svých prožitků, pocitů a nálad různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
- Dokázat ovládat svou řeč, rozumět slyšenému, dokázat slovně reagovat
- Využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- Být tolerantní k druhým a k odlišnosti jiných lidí
- Projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším
- Povedeme k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor

Kompetence činnostní a občanské

- Uvědomit si svá práva, ale i práva druhých, hájit je, ale i respektovat
- Uvědomit si, že svým jednáním a chování se podílíme na prostředí, ve kterém žijeme a můžeme je ovlivnit

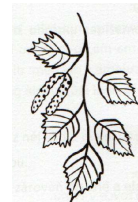




Integrovaný blok č. 6

Odemykání kouzelné zahrady aneb bez bílé břízy jaro nebude

**Už se probud', bílá břízko,
načechrej si kadeře.
Jaro už je hodně blízko,
už ti klepe na dveře.**



Charakteristika:

Jarní měsíce nám konečně odemknou naši zahradu po dlouhé zimě. Prozkoumáme, co se změnilo. Především sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky v přírodě, zkoumání a hledání. Naše zahrada nám poskytne nejen mnoho prostou k experimentování, ale i mnoho pohybových činností. Budeme děti seznamovat s charakteristickými znaky jara, pozorovat barevnost v přírodě, budeme rozpoznávat první jarní kytíčky, sledovat probouzení se broučků a opět vyrazíme do přírody s lupou, atlasem broučků, květin a lučních bylin. Přivítáme také mláďata, která právě na jaře se rodí. Budeme sledovat často měnící se počasí. Přivítáme jaro vynášením Moreny do potoka. Seznámíme se s dalším stromem naší zahrady – **bříza bílá - je symbolem světla, čistoty a svěžesti.**

Záměry:

- ✚ Přivítáme jaro tím, že si vyrobíme různá sluníčka, různou technikou (využití, přírodnin, textilií, papíru, otisku, mačkaná technika, škrob apod.)
- ✚ Budeme podporovat rozvoj tvořivosti
- ✚ Budeme u dětí rozvíjet řečové a jazykové dovednosti
- ✚ Učit je charakterizovat jarní období, prozkoumávat v přírodě
- ✚ Vést k experimentování
- ✚ Seznámíme děti s rodícími se mláďaty hospodářských zvířat
- ✚ Připomeneme ještě lesní a volně žijící (z projektu Co se ukrývá...)
- ✚ Připomeneme exotická zvířata (z projektu Život na naší Zeměkouli)
- ✚ Budeme objevovat a poté lisovat kytíčky do své knihy o přírodě (poučíme děti o tom, vždy trhat jen počet, kolik potřebujeme)

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Povedeme děti k experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- Povedeme děti k tomu, aby uměly hodnotit svoje pokroky
- Podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí

Kompetence k řešení problémů

- Budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- Vést děti k tomu, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

Kompetence komunikativní

- Podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog
- Komunikovat bez zábran a ostychu
- Budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- Povedeme děti k dokonalejší komunikaci
- Budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

Kompetence sociální a personální

- Budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování
- Povedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- Budeme děti učit citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- Povedeme i k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

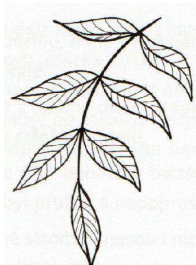
Kompetence činnostní a občanské

- Povedeme děti k odhadu rizik svých nápad, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- Podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se děje, vážit si práce druhých
- Vést děti k tomu, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- Budeme děti učit rozpoznávat své slabé a silné stránky

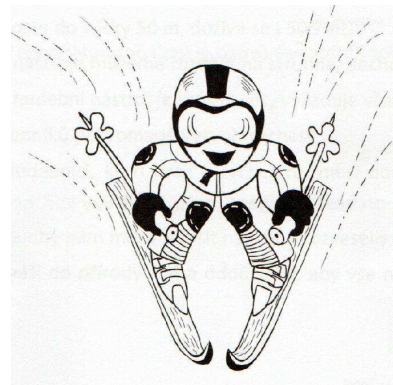


Integrovaný blok č. 7

Co vypráví starý jasan aneb cestování do ptačí říše



**Kdypak asi dostanu
nové lyže z jasanu?
Samy jezdí do zatáček,
vystoupají bez vytáček
na nejvyšší kopec.
Sláva! Já jsem borec!**



Charakteristika:

Kukačko, zakukej! Jaro je tady. Oslavíme společně Den ptactva 1. dubna. Povíme si, že jsou na světě ohrožené druhy ptactva, které je potřeba chránit, ale chránit i jejich stanoviště. K ohroženým druhům patří vlaštovka obecná a křepelka polní. Pokusíme se o jejich kresbu do naší knihy o přírodě. Budeme pozorovat, zda nad naší zahradou neuvidíme vlaštovky. Vypravíme se ke kravínu, kde si vlaštovky staví hnízda. Společně si vzpomeneme na podzimní houfování a odlet ptactva do teplých krajin. Budeme se těšit z přiletu ptáků zpět. Připomeneme, jak jsme se starali o ptáky, kteří neodletěli v zimě. Budeme si povídat nejen o ptačím světě, ale o životě ve vzduchu. Přiblížíme si leteckou dopravu, dopravní prostředky, profese spojené s leteckou (vzdušnou) dopravou. Seznámíme se dalším stromem naší zahrady – **Jasan – je symbolem rozhodnosti a síly vůle.**

Záměry:

- Seznámíme se s prací meteorologa – zahrajeme si na meteorologickou stanici
- Při pozorování oblohy se pokusíme odhadnout, jaké počasí bude druhý den, budeme sledovat, jak se mraky pohybují, jaké útvary tvoří a co nám připomínají, oblohu si zkusíme nakreslit do naší Knihy o přírodě
- Přiblížíme dětem, že jednou z příčin různého počasí je vzduch a to, že třeba na Měsíci vzduch není a co to znamená – povedeme děti k tomu, aby přemýšlely a logicky uvažovaly
- Znovu se vrátíme na Měsíc (viz projekt o cestování) a zjistíme, co vše si děti zapamatovaly
- Připomeneme si, že na Zemi existují nejrůznější druhy počasí (v návaznosti na projekt život na naší Zeměkouli)
- Vysvětlíme dětem proudění větru kolem Země, pokusíme se vymyslet různé fáze větru (bezvětrí, lehoučký vánek, Silný vítr, vichřice – pokusíme se spojit s hudbou
- Seznámíme děti s některými pranostikami týkajícími se změn v počasí a pokusíme se některá z těchto přísloví nakreslit do naší knihy o přírodě

Činnosti: výroba ptáčků - přírodniny, lepení

- prohlížení knih o ptáčcích - různé druhy - svátek ptáků
- popis ptáků a jejich život, stavění hnízd, potrava apod.

- cvičení s padákem - „Ptačí hnízdo“ - barvy
- cvičení se židličkou - „Čáp ztratil čepičku..“
- procvičování pojmů - VPRAVO – VLEVO - hledání cesty a sledování stopy
- ptačí rozcvička - stuhy..... JARNÍ KOLOTOČ - přeskoky apod.
- jazyková rozcvička - ptačí pípání – dechové cvičení, artikulační cvičení
- seznámení s básní ..SKOK A SKOK A ŽÁDNÝ KROK....
- foukání do peříček – dechové cvičení - délka dechu apod.
- cvičení na lavičce - sun po břicho - správné přitahování, přechod přes lavičku,
- Chůze po kladině - překážková dráha
- PH: Na hlídače, Na zrníčka apod.
- grafomotorika – let ptáka - uvolněný pohyb ruky
- počítáme a doplňujeme zrníčka
- kreslení ptáků do své knihy o přírodě
- výroba a rozvěšení ptáků po třídě
- keramika - výroba velikonoční slepice - glazování apod.
- rytmy - vytleskávání slov - rozklad na slabiky - znázornění
- společná práce dětí - ptačí svět - malování

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Povedeme děti k experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- Povedeme děti k tomu, aby uměly hodnotit svoje pokroky
- Podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí

Kompetence k řešení problémů

- Budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- Vést děti k tomu, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Vést děti k pochopení, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli

Kompetence komunikativní

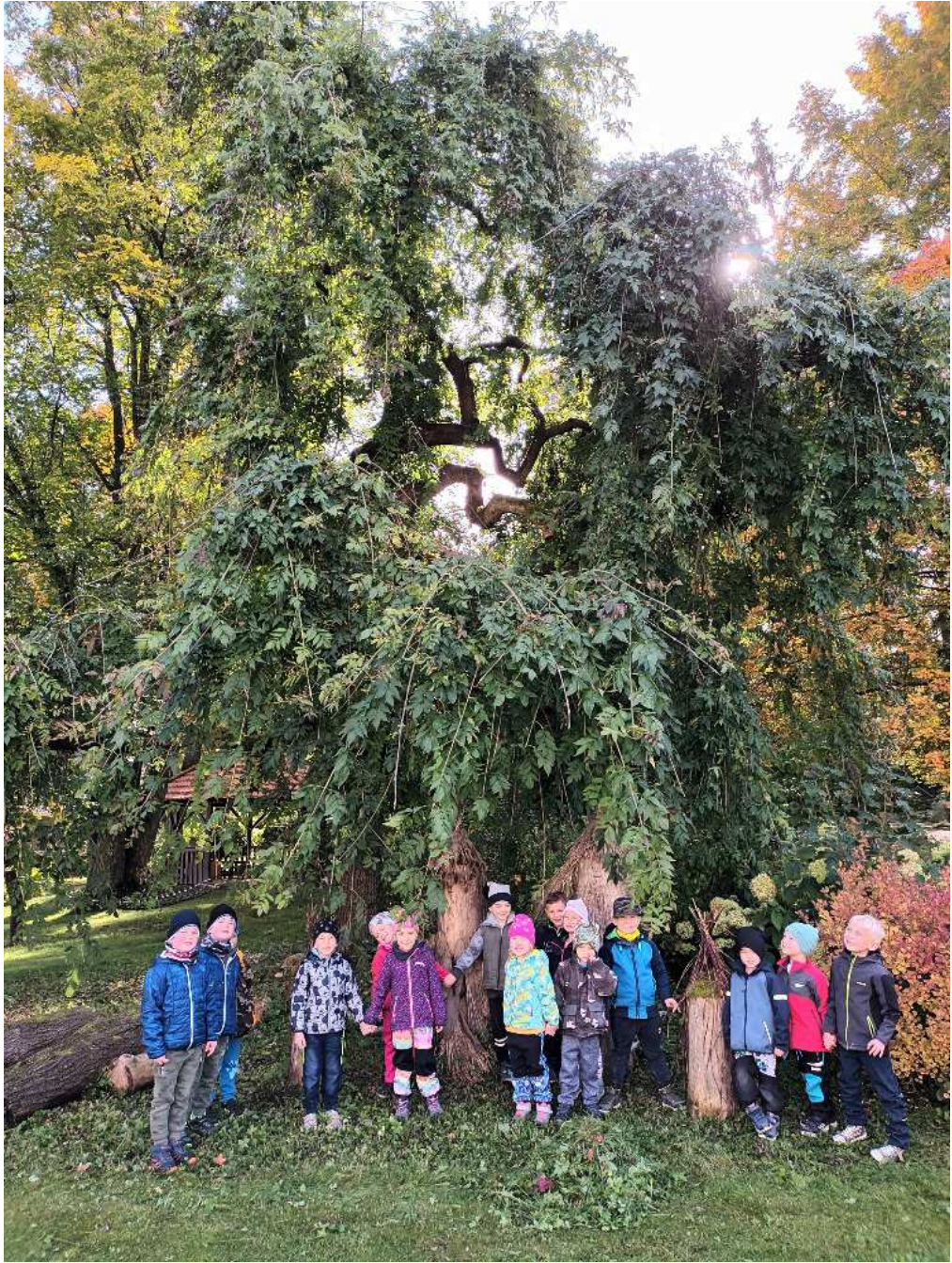
- Podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog
- Komunikovat bez zábran a ostychu
- Budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- Povedeme děti k dokonalejší komunikaci
- Budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

Kompetence sociální a personální

- Budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování
- Povedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- Budeme děti učit citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- Povedeme i k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnosti a občanské

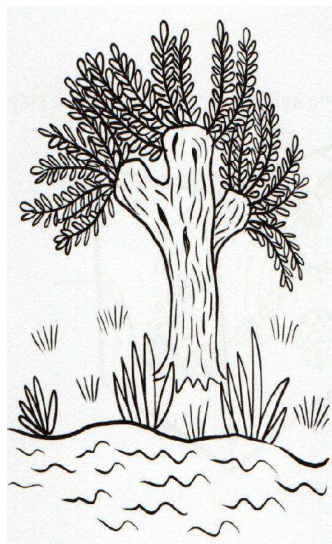
- Povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- Podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se děje, vážit si práce druhých
- Vést děti k tomu, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- Budeme děti učit rozpoznávat své slabé a silné stránky



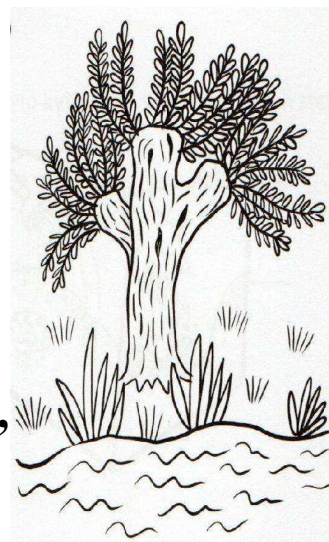
Integrovaný blok č. 8

Voda, vodička

aneb co vyprávěla stará vrba



**Stojí vrba u rybníka,
proutky se jí zelení.
Odkakživa se tu říká
když jí svěříš trápení,
ulevíš tak svojí duši,
vrba listím zašustí,
každá nyní správně tuší,
ani slůvko nepustí...**



Charakteristika:

Jaro bude v plném proudu a tento projekt začneme hlavně přípravou vystoupení ke Dni maminek v Sokolovně. Při tom si budeme vyprávět o významu rodiny a vše co s ní souvisí, vzájemné vztahy a tolerance.

A pak už budeme pořádat samé výpravy za poznáním – kytky, sosáci (motýly, včely, mravenci a další hmyz, brouci atd.), budeme si zaznamenávat vše do naší knihy o přírodě. Veškeré činnosti budou převážně přenášeny ven (ať už na zahradu, do lesa, k rybníku, na louku, k potoku – viz Ekologický plán školy).

V mokřadu na zahradě budeme dělat pokusy s vodou, budeme prozkoumávat život u vody, ve vodě. Naše zahrada nám poskytne nejen mnoho prostoru k experimentování, ale i mnoho pohybových činností. Opět vyrazíme do přírody s lupou, atlasem brouků, květin a lučních bylin. Přivítáme také mláďata, která právě na jaře se rodí. Budeme sledovat často měnící se počasí. Seznámíme se s vrbovištěm na naší zahradě. Půjdeme vyhledat vrby k potoku, budeme hledat rozdíl.

Vrba je symbol smutku, ochrany, víry ve znovuzrození, moudrosti a inspirace.

Půjdeme na velkou výpravu k rybníku, podíváme se do Hamru. Cestou budeme sledovat život u potoka a v potoce. Seznámíme se s koloběhem vody v přírodě (zavzpomínáme na vynášení Moreny).

Především sama příroda nám přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky v přírodě, zkoumání a hledání.

Záměry:

- ✚ Přivítáme jaro tím, že si vyrobíme různá sluníčka, různou technikou (využití, přírodnin, textilií, papíru, otisku, mačkaná technika, škrob apod.)
- ✚ Budeme podporovat rozvoj tvořivosti
- ✚ Budeme u dětí rozvíjet řečové a jazykové dovednosti
- ✚ Učit je charakterizovat jarní období, prozkoumávat v přírodě
- ✚ Vést k experimentování

- ✚ Připomeneme si, že na Zemi existují nejrůznější druhy počasí (v návaznosti na projekt Život na naší Zeměkouli)
- ✚ Seznámíme se s prací meteorologa – zahrajeme si na meteorologickou stanici
- ✚ Při pozorování oblohy se pokusíme odhadnout, jaké počasí bude druhý den, budeme sledovat, jak se mraky pohybují, jaké útvary tvoří a co nám připomínají, oblohu si zkusíme nakreslit do naší Knihy o přírodě
- ✚ Přiblížíme dětem, že jednou z příčin různého počasí je vzduch a to, že třeba na Měsíci vzduch není a co to znamená – povedeme děti k tomu, aby přemýšlely a logicky uvažovaly
- ✚ Vysvětlíme dětem proudění větru kolem Země, pokusíme se vymyslet různé fáze větru (bezvětrí, lehoučký vánek, silný vítr, vichřice – pokusíme se spojit s hudbou)
- ✚ Vysvětlíme dětem koloběh vody v přírodě, proč je voda pro život na Zemi důležitá, proč s ní šetřit
- ✚ Seznámíme děti se životem u vody a ve vodě (drobní živočichové, ryby,...)
- ✚ Seznámíme děti s některými pranostikami týkajícími se změn v počasí a pokusíme se některá z těchto přísloví nakreslit do naší knihy o přírodě
- ✚ Seznámíme děti s rodícími se mláďaty hospodářských zvířat
- ✚ Připomeneme ještě lesní a volně žijící (z projektu Co se ukrývá pod stromem)
- ✚ Připomeneme exotická zvířata (z projektu život na naší Zeměkouli)
- ✚ Budeme objevovat a poté lisovat kytičky do své knihy o přírodě (poučíme děti o tom, vždy trhat jen tolik, kolik potřebujeme)

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Povedeme děti k experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- Povedeme děti k tomu, aby uměly hodnotit svoje pokroky
- Podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí

Kompetence k řešení problémů

- Budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- Vést děti k tomu, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Vést děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

Kompetence komunikativní

- Podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog
- Komunikovat bez zábrán a ostychu
- Budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- Povedeme děti k dokonalejší komunikaci
- Budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

Kompetence sociální a personální

- Budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování
- Povedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor
- Budeme děti učit citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- Povedeme i k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

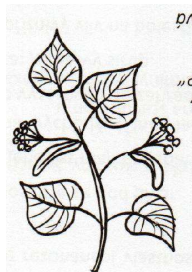
Kompetence činnostní a občanské

- Povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem
- Podporovat zájem dětí o druhé, o to, co se děje, vážit si práce druhých
- Vést děti k tomu, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme
- Budeme děti učit rozpoznávat své slabé a silné stránky



Integrovaný blok č. 9

Co to voní, co to kvete? Je to lípa voňavá



**Listy jako srdíčko, Je to lípa, babičko?
Ano, lípa voňavá, co tu takhle postává
nejspíš druhé století. Ráno mává na děti.
Když se u nich zastaví, tak jim tiše vypráví,
jak jde život pořád dál a že malý kluk se ptal:
Listy jako srdíčko, je to lípa, babičko?
Ano, lípa voňavá...**



Charakteristika:

Připravíme si zábavné dopoledne ke Dni dětí.

Společně si zhodnotíme celý rok – starší děti se pokusí při prohlížení naší knihy o přírodě, popsat celý rok. Zavzpomínat si, co vše již známe, jak se měnila naše zahrada v průběhu celého roku, co o ní všechno víme, které období nám přineslo největší zážitky, zajímavosti a proč. Které stromy na naší zahradě máme a jak se v průběhu roku měnily. Nasbíráme lipové květy.

Rozloučíme se slavností na školní zahradě, kde proběhne i vyhodnocení celoroční soutěže o přírodě.

Poučíme děti před prázdninami, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo.

Půjdeme na velkou výpravu do lesa.

Lípa je symbolem ochrany, přívětivosti, smíření a laskavosti.

Záměry:

- ✚ Připravíme společně závěrečné vystoupení, budeme v dětech podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci, podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- ✚ Při výpravách do přírody si budeme osvojovat poznatky o okolním světě, učit vnímat přírodu všemi smysly
- ✚ Seznámíme se s čmelákem, včelou, vosou, rozdíl mezi nimi, užitečnost včel, poznat rozdíl mezi včelou a vosou, včelí a vosí žihadlo
- ✚ Naučit se poznat některé lesní plody, připomenout si, jak se chovat v lese
- ✚ Srovnat si charakteristické rysy všech čtyř ročních období a podporovat v dětech schopnost vyjádřit se, podpoříme paměť a pozornost
- ✚ Budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- ✚ Budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dospělých
- ✚ K ověření znalostí dětí o získaném si zahrajeme hru na stopovanou
- ✚ Vytvářet základy pro práci s informacemi
- ✚ Podpoříme zájem dítěte o učení
- ✚ Podpoříme získání relativní samostatnosti

Kompetence:

Kompetence k učení:

- Podpoříme aktivitu a radost z toho, co dokázalo
- Podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- Budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky

Kompetence k řešení problémů:

- Povedeme děti k řešení problémů na základě svých zkušeností
- Povedeme děti ke schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne
- Povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

Kompetence komunikativní

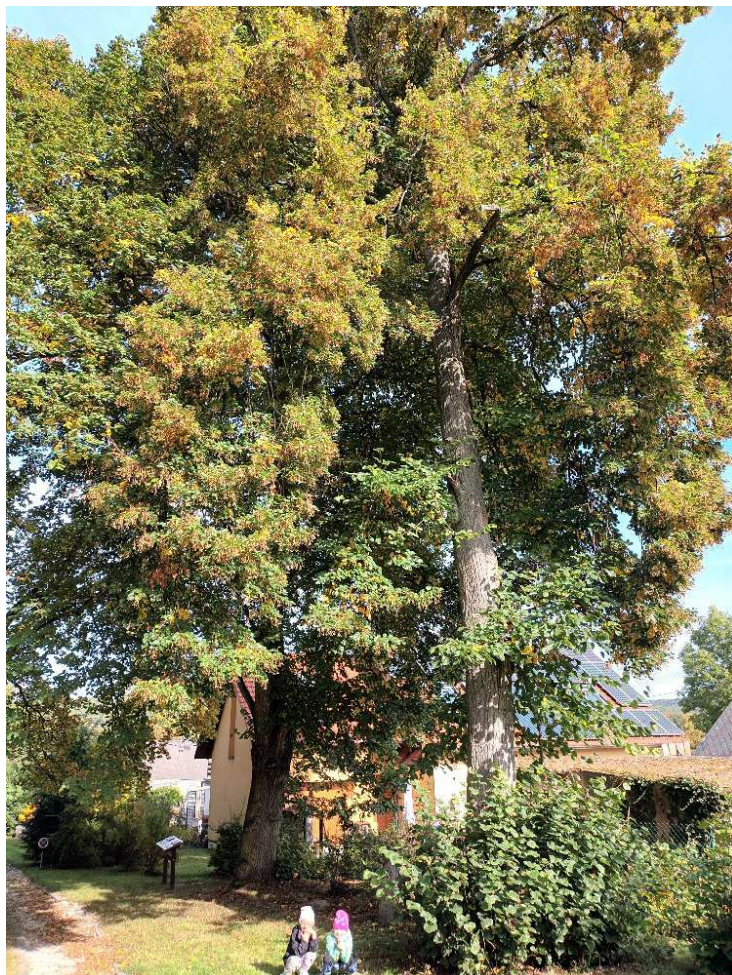
- Podporovat komunikaci s dětmi i s dospělými – v běžných situacích a bez zábran
- Vést děti k samostatnému vyjádření myšlenky
- Budeme se učit domlouvat se slovy i gesty

Kompetence sociální a personální

- Povedeme děti k dodržování společných pravidel
- Povedeme děti k obezřetnosti při setkání s cizími lidmi
- Vést děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech
- Povedeme děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídit
- Budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské

- Povedeme děti k ochraně svého zdraví a ohleduplnosti ke druhým
- Povedeme děti učit se plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- Podněcovat u dětí zájem o druhé i o to, co se kolem děje
- Budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky



7. Evaluační systém

Co je evaluace?

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění pedagogické práce, shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě pedagoga

a) Pravidla vnitřní evaluace

- ředitelka – zajištění podmínek všech vztahů, vybavení zahrady, tříd, venkovní zázemí
- učitelka – hlavní vztah vzdělávání dítěte
- uklízečka – vztah pořádku a čistoty
- kuchařky – vztah kvality stravy a stolování

b) Pravidla vnější evaluace

- ředitelka – působení školy ve vnějších vztazích – veřejnost, ZŠ, Obec, PPP, ostatní MŠ, apod.
- učitelka – konzultace s rodiči dle potřeby, navazování vnějších vztahů – ZŠ, veřejnost MŠ apod.

7.1. Vnitřní evaluace:

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

a) Pedagogická evaluace	
- uplatněných metod, postupu, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Vyhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod, forem, záměrů - vyhodnocení podtémat TVP
Časový rozvrh:	Průběžné slovní hodnocení – denní (popř. týdenní) Vyhodnocení podtémat – vždy po ukončení – zpravidla měsíční
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- Vzájemná konzultace pedagogů- Hospitace- Pedagogické porady
Postup:	<ul style="list-style-type: none">- Fáze motivační - stanovení cílů- Fáze přípravná - určení spoluúčastníků<ul style="list-style-type: none">- vytvoření týmu- vymezení evaluačních nástrojů a technik- Fáze realizační - uskutečnění evaluace- Fáze korektivní - opatření pro zlepšení
Metody:	<ul style="list-style-type: none">- pozorování- rozhovor- dotazník
Kdo:	Ředitelka, učitelky

b) Osobní rozvoj pedagogů:	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu
Časový rozvrh:	Průběžně, 1x za rok
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace - pedagogické porady - hospitace
Kdo:	Učitelky, ředitelka

c) Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Časový rozvrh:	Dle potřeb (písemný zápis nejméně 3x ročně)
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - popř. konzultace s PPP
Kdo:	Učitelky, ředitelka

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte
Časový rozvrh:	3 x ročně, využití nové pedagogické diagnostiky iSophi
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - Záznamy do notebooku - Dle potřeby stanovení případných opatření - Konzultace učitelek - Konzultace s rodiči - Pedagogické porady
Kdo:	Učitelky, ředitelka

d) Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP-ŠVP- RVP, hodnocení náplňových záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - Přehledy o rozvoji dětí - Fotodokumentace - Výstavy, vystoupení, akce pro veřejnost - Záznamy - Hospitační záznamy - Konzultace - Pedagogické a provozní porady - Hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, ředitelka

e) Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování ŠVP <ul style="list-style-type: none"> - budova, technický stav - vybavení třídy – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada – zahradní náčiní - ŠJ – vybavení soulad s legislativou - Prádelna – soulad s legislativou
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - Záznamy z pedagogických a provozních porad - Záznamy z kontrolní činnosti
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

f) Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	Hodnocení v oblasti ekonomiky školy <ul style="list-style-type: none"> - sledování čerpání mzdových prostředků - účelnost a efektivnost hospodaření - motivační činnosti - rozbor čerpání dotace obce - rozbor hospodaření - pololetní účetní závěrka <li style="padding-left: 20px;">- roční účetní závěrka
Časový rozvrh:	Přehledy čerpání – 4x ročně Ostatní průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředků P 1-04 - výkazy – Rozvaha, Výkaz zisku a ztrát, Bilance - konzultace - pedagogické a provozní rady
Kdo:	Účetní, ředitelka - dle stanovených kompetencí

g) Evaluace organizačních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - Hospitace - Kontrolní činnost - Záznamy z pedagogických a provozních porad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

h) Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovanost pedagogického personálu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - Normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - Normativní počty provozních zaměstnanců - Efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - Kontrolní činnost - Hospitace - Provozní a pedagogické porady
Kdo:	Ředitelka, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka – dle stanovených kompetencí

7.2. Vnější evaluace: Spolupráce

a) Evaluace spolupráce s rodiči	
Cíl:	- úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplněná stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP (viz – příloha plán spolupráce)
Časový rozvrh:	- 1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - Fotodokumentace - Záznamy z doplňkového plánu (pro rodiče) - Rozhovory s rodiči při různých příležitostech - Pedagogické a provozní porady
Kdo:	- učitelky, ředitelka, rodiče, vedoucí ŠJ

b) Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností, PPP apod.	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Časový rozvrh:	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - fotodokumentace - záznamy - rozpočet obce - vystoupení pro veřejnost - dny otevřených dveří - články do tisku
Kdo:	Ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního plánu spolupráce

Seznam příloh: (přílohy jsou k dispozici u ředitelky MŠ)

1. Plán kontrolní činnosti ředitelky
2. Školní řád
3. Vnitřní řád školy
4. Provozní řád
5. Provozní řád – venkovní hrací plochy
6. Provozní řád školní jídelny
7. Organizační řád
8. Pracovní náplně všech zaměstnanců
9. Plán spolupráce
10. Plán DVPP
11. Plán porad
12. Plán materiálního vybavení a oprav